Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО _____ Михайлова Е.Н.	_____ Васильевская С.Е.	_____ Виниченко С.А.
Протокол № 1 от “29” августа 2023 г.	“31” августа 2023 г.	Приказ № 331 от “31” августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 9 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **Тихановой Еленой Михайловной**
(учитель – первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 №29/29650-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант);
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2018.-Сб.1.

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О рабочей программе по учебному предмету» от 29 августа 2018 года;
- Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся» от 29 августа 2018 года.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 9 классе в соответствии с учебным планом ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» рассчитана на 132 часа в год, т.е. 4 часа в неделю (33 учебные недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 9 классе обучающиеся должны знать:

- Таблицу сложения однозначных числе с переходом через разряд.
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения.
- Натуральный ряд чисел.
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять устные арифметические действия в пределах 100, лёгкие в пределах миллиона.
- Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.
- Складывать, вычитать, умножать и делить на одно-, двузначное число, числа, полученные при измерении, выраженные десятичной дробью.
- Находить дробь, проценты от числа, число по его доле или проценту.
- Решать все простые задачи, составные задачи в 2,3,4 действия.
- Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

- Строить с помощью инструмента углы, многоугольники.
- Использовать в работе ИКТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

- Индивидуальные задания.
- Увеличение времени выполнения работы.
- Работа во временных группах.
- Составление плана ответа.
- Использование наглядных пособий при ответе.
- Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками.
- Стимуляция вопросов со стороны обучающихся.
- Деление заданий на дозы.
- Рациональная система упражнений.
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение.
- Использование карточек – консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.
- Согласование домашнего задания.
- Использование ИКТ на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

- Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание на 1 ед. тыс, 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., в пределах 1000000.
- Единицы измерения и их соотношения.
- Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

- Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 100000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 100000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание с помощью калькулятора.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи)

Дроби

- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
- Десятичные дроби. Запись без знаменателя чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Место десятичных дробей в нумерационных таблицах. Нахождение десятичной дроби от числа.
- Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

- Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.
- Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.
- Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположных направлениях двух тел.
- Составные задачи в 3-4 действия.

Геометрический материал

- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).
- Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки симметричной относительно оси, центра симметрии.

В учебном процессе предполагается использование интерактивной доски, что поможет создавать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и поможет творчески решать учебные задачи, тем самым развивая образное мышление школьников. Интерактивная доска – эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает педагогу проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС. За счет большой наглядности использование электронной доски позволит привлечь внимание детей к процессу обучения. Во время работы на интерактивной доске произойдёт улучшение концентрации внимания обучающихся, будет быстрее и качественнее усваиваться учебный материал. Предполагается использование интерактивной доски на разных этапах урока – целеполагание, изучение нового материала, закрепление полученных знаний, «физминутка», рефлексия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания урока
	По плану	По факту			
1			Числа, полученные при счёте, при измерении. Дроби обыкновенные и десятичные	1	Римская нумерация. Запись чисел римскими цифрами
2			Чтение и запись чисел в пределе миллиона, Таблица разрядов.	1	Основные события истории нашей страны
3			Десятичный состав чисел, Разложение на разрядные слагаемые и составление по сумме	1	Реки и озёра нашей страны, их глубина, длина
4			Сравнение многозначных чисел	1	Устное сложение и вычитание в пределах 1000
5			Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами	1	Счёт по цепочке
6			Сравнение многозначных чисел	1	Предыдущее и последующее
7			Сравнение многозначных чисел	1	Чтение десятичных дробей
8			Округление чисел до определенного разряда	1	Десятичный состав чисел
9			Самостоятельная работа	1	Название десятичных разрядов
10			Работа над ошибками	1	Правильно говорим, сравниваем, измеряем
11-12			Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение трёх и более слагаемых	2	Горные вершины мира
13			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Приведение к общему знаменателю
14-15			Порядок действий, скобки в примерах, содержащих 3-4 действия	2	Занимательные задачи
16-17			Самостоятельная работа, работа над ошибками	2	
			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
18-19			Умножение и деление на однозначное число	2	Названия компонентов. Моря России, проливы
20-			Умножение и деление на двузначное число	2	

21					
21-22			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	2	Вне табличное умножение и деление
23-24			3. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи		
25-26			Умножение на двузначное число	2	Нахождение части от числа
27			Деление на двузначное число		Письменное деление на однозначное число
28-29			Проверочная работа. Работа над ошибками	2	
30-31			Порядок действий	2	Устные приёмы сложения и вычитания
32			Образование, чтение , запись дробей	1	Таблицы, наглядные пособия «Дробь»
33			Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	Запись и чтение десятичных дробей
34-35			Особые случаи вычитания дробей	1	Устные приёмы сложения и вычитания
36-37			Все приёмы сложения и вычитания дробей	2	Порядок действий
38-39			Приведение дробей к общему знаменателю	2	Нахождение площади помещений
40-41			Проверочная работа по изученному. Работа над ошибками		
42			Нахождение дроби от числа	1	Стоимость некоторых продуктов
43			Составные арифметические задачи	1	Деление на равные части
44-45			Умножение и деление – действие 2 ступени. Работа с калькулятором	2	Порядок действий в примерах. Работа с калькулятором
46-47			Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени. Вычисление продолжительности событий	2	Определение времени по циферблату
48-49			Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
			6. Площадь. Единицы площади. Площадь геометрических фигур		
50-51			ПОНЯТИЕ ПЛОЩАДИ, Нахождение площади с помощью палетки. Единицы площади. Обозначения	2	Линейные меры
52			Площадь квадрата, прямоугольника		Свойства квадрата и прямоугольника
53			Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1	Устное сложение и вычитание в пределах 100
54-55			Составные текстовые задачи, требующие вычисления площади	2	Увеличение и уменьшение в несколько раз
56			Самостоятельная работа		
			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
57			Преобразование дробей	1	Среднее арифметическое
58-59			Умножение и деление дробей на целое число (с преобразованием и без них)	2	Образцы
60-			Умножение и деление смешанных чисел на целое число	3	Замена смешанных чисел неправильной дробью

62					
63			Примеры, содержащие 2-3 действия с обыкновенными дробями	1	Порядок действий
64			Составные арифметические задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	Среднее арифметическое
65-66			Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	
			8. Действия с числами, полученными при измерении, записанными десятичной дробью.		
57-58			Запись чисел. Полученных при измерении в виде десятичной дроби	2	Меры длины, массы, времени
59-60			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, записанных десятичной дробью	2	Нахождение неизвестного компонента
61-63			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, записанных десятичной дробью на однозначное число	2	Нахождение части от числа
64-65			Умножение и деление чисел. Полученных при измерении, записанных десятичной дробью на двузначное число	2	Нахождение нескольких частей от числа
66			Нахождение число по десятичной доле	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз
67-68			Составные арифметические задачи изученных видов	2	Занимательные задачи
69-70			Проверочная работа. Работа над ошибками	2	
			Действия с обыкновенными дробями		
71			Сложение и вычитание дробей, смешанных чисел с разными знаменателями	1	Приведение к общему знаменателю
72			Умножение и деление дробей, смешанных чисел на целое число	1	Преобразование дробей
73-74			Составные примеры в 3-4 действия с дробями	2	Название компонентов
75			Самостоятельная работа	1	
			Повторение пройденного		
76			Нумерация чисел в пределах 1 мил. Сравнение десятичных дробей , целых чисел	1	Нахождение неизвестного
77-78			Сложение и вычитание целых чисел, дробей	2	
79-80			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	2	
81			Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное , двузначное число		Умножение и деление чисел на 10,100.1000
82			Умножение и деление дробей на целое число		Нахождение части от целого
83			Простые арифметические задачи на вычисление стоимости покупки, на нахождение остатка	1	Меры стоимости, виды купюр
84-86			Порядок действий в примерах содержащих 3-4 действия с целыми числами, десятичными дробями	3	Задачи на пропорциональное деление
87			Задачи на разностное сравнение чисел усложненного типа	1	Вычитание из круглых чисел
88-89			Составные арифметические задачи на нахождение части от числа	2	Нахождение числа по его доле
90-			Составные примеры, содержащие 5-6 действий с целыми числами	2	Порядок действий

91					
92-93			Контрольная работа . Работа над ошибками	2	
			Меры земельных площадей		
94			Единицы измерения земельных площадей: ар, гектар. Обозначение. Таблица соотношений	1	Меры площади
95-97			Арифметические действия с числами. Полученными при измерении площади.	3	
98-100			Простые и составные арифметические задачи на вычисление площади жилых помещений, земельных участков. Практическая работа	3	Площадь квадрата и прямоугольника. Рулетка
101			Урок занимательной математики	1	
			Геометрический материал		
102			Многоугольники. Периметр.	1	Взаимное расположение фигур
103-105			Окружность, радиус, диаметр, хорда	2	Различение круга и окружности
106-108			Отрезок , луч, виды линий. Действия с отрезками	2	Преобразования мер длины
109-111			Треугольники. Виды треугольников по длине сторон, по величине углов.	2	Параллельные и перпендикулярные прямые
112-113			Симметрия. Построение симметрических фигур относительно оси, центра симметрии	2	Ось симметрии, центр
114			Геометрические тела: куб, брус (прямоугольный параллелепипед)	1	Модели, схемы
115			Линии замкнутые и незамкнутые, многоугольники	1	Длина ломаной линии
116-117			Построение треугольников по трём сторонам, по стороне и двум углам	2	Построение углов с помощью треугольника
118-119			Задачи на вычисление периметра геометрических фигур	2	Построение углов с помощью транспортира
120			Свойства треугольника. Построение треугольников	1	Виды треугольников
121-122			Составление геометрического орнамента из симметричных элементов на нелинованной бумаге	2	Понятие симметрии
123			Сектор, сегмент. Длина окружности	1	Радиус, ДИАМЕТР, ХОРДА
124			Площадь круга	1	
125-126			Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
127-128			Нумерация. Повторение.	2	
129-130			Простые арифметические задачи. Повторение	2	
131-132			Арифметические задачи в 2-3 действия. Повторение.	2	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа по математике для 9 класса М.Н. Перова, В.В. Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В. Воронковой.
2. Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2008.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
5. «Рабочая тетрадь по математике в 9 классе» М.Н. Перова. – М.: «Просвещение» 2009 год